

Université de Bucarest, Roumanie

17 novembre 2013

Devenir professeur de FLE aujourd'hui : un défi pour la formation

Claire Bourguignon

Professeur des universités

bourguignon.claire@yahoo.fr

Devenir professeur de FLE aujourd'hui : un défi pour la formation

- L'évolution du métier d'enseignant avec l'introduction du CECRL :
 - ▣ L'impact sur la démarche de l'enseignant
 - ▣ L'impact sur la formation
- De l'enseignant « savant » à l'enseignant « compétent »
- **Former des professeurs compétents**
- Conclusion : quel défi pour la formation des futurs professeurs? quel intérêt pour un tel défi?

L'évolution du métier d'enseignant avec l'introduction du CECRL : l'impact sur la démarche de l'enseignant

- Le CECRL :
 - ▣ Nouveau rapport au savoir
 - ▣ Un tournant épistémologique
 - ▣ Un levier pour faire évoluer les pratiques :
De l'approche communicative à l'approche communic'actionnelle

Introduction du CECRL : un autre rapport au savoir

La **perspective** privilégiée ici est, très généralement aussi de *type actionnel* en ce qu'elle considère avant tout **l'utilisateur et l'apprenant** d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à **accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières)** dans des circonstances et un environnement donné, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier. **Si les actes de parole** se réalisent dans des actions langagières, celles-ci s'inscrivent elles-mêmes **à l'intérieur d'actions en contexte social** qui seules leur donnent leur pleine signification. (CECR, p.15)

« **apprenant-usager** »

Apprendre, ce n'est pas seulement
connaître

c'est **savoir utiliser** ce que l'on
connaît

**« tâches qui ne sont pas seulement
langagières »**

Apprendre, ce n'est pas seulement savoir
appliquer ce que l'on connaît dans des tâches
(activités) scolaires/universitaires,
c'est savoir utiliser ce que l'on connaît de
manière pertinente dans des **tâches d'usage de
la langue.**

Le CECRL : un autre rapport au savoir

**« actes de parole.... à l'intérieur d'actions
qui leur donnent du sens»**

Apprendre, ce n'est pas seulement connaître la langue ou savoir communiquer, ce qui n'a pas de sens,

c'est pouvoir communiquer pour **mener à bien des actions.**

L' introduction du CECRL : un tournant épistémologique

L'apprentissage ne vise plus seulement la connaissance mais la compétence.

La compétence qui dépasse la « compétence de communication)

La Compétence : .. l'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui **permettent d'agir**. (CECRL, p.15)

La compétence = la capacité à **mobiliser** ce que l'on sait et ce que l'on sait faire dans des situations plus ou moins imprévues.

De la connaissance à la compétence :



<i>OBJET</i>	<i>SUJET</i>	<i>Situations d'apprentissage</i>
SAVOIR-AGIR	COMPETENCE	TÂCHES COMPLEXES
STRATEGIES		
SAVOIR-FAIRE	CAPACITE	TÂCHES SIMPLES
SAVOIR	CONNAISSANCE	EXERCICES

Le CECRL : un levier pour faire évoluer les pratiques

Une perspective et des concepts clés
au service
d'une démarche
débouchant sur
de nouvelles situations d'apprentissage

Le CECRL : un levier pour faire évoluer les pratiques

La perspective actionnelle

- **De l'apprenant à l'apprenant – usager**
- **De la tâche communicative à la tâche « qui n'est pas seulement langagière »**
- **De l'acte de parole à l'acte de parole au service de l'action**

Le CECRL : un levier pour faire évoluer les pratiques

Des concepts clés

autour de 4 termes fondamentaux :

- Action
- Tâche
- Compétence
- Stratégies

Des concepts clés autour de 4 termes :

Action/Tâches/Compétence/ Stratégie

□ CECRL p.15

- **Compétence** : .. l'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui **permettent d'agir**.
- Accomplir des **tâches** qui ne sont **pas seulement langagières....**
- Est considéré comme **stratégie** tout agencement organisé, finalisé et réglé **d'opérations choisies** par un individu **pour accomplir une tâche** qu'il se donne ou qui se présente à lui.....

A propos de l'action en tant qu' « agir »

L'action n'est **pas** considérée
comme un **résultat** mais comme un
processus.

A propos de l'action en tant qu' « agir »

Caractéristiques de l'action considérée comme « processus » :

- Comporte un **sens de départ identifié par l'acteur**
- Peut **se modifier** étant données **les contraintes de l'environnement**
- Il peut y avoir un **décalage entre les intentions de l'acteur** (les fins de l'agir telles qu'elles sont intériorisées par l'acteur au départ de l'action) et **la réussite de l'action.**

(Bronckart J-P, *Une introduction aux théories de l'action*, Genève : Université de Genève, FPSE, Publications 2005, p.28)

Action et tâche en situation d'apprentissage

- La tâche (non langagière) met l'apprenant en action.
- La tâche se définit par un verbe d'action (organiser, préparer, sensibiliser)
- C'est en accomplissant la tâche que l'apprenant apprend
- La tâche constitue une unité d'action (scénario d'apprentissage-action)
- L'objectif est la réussite de la tâche

« Action », « Tâche » et « stratégie » en situation d'apprentissage

• Rappels

- « Action » = peut se modifier en fonction des contraintes de l'environnement
- Stratégie (CECRL) = « opération choisie pour accomplir une tâche »

Donc

- La stratégie permet de faire face, de gérer les « contraintes de l'environnement » = réflexion sur les connaissances et les capacités utiles dans une situation non prévue.

Action, tâche, compétence, stratégie

4 concepts clés qui sous-tendent une nouvelle démarche didactique :

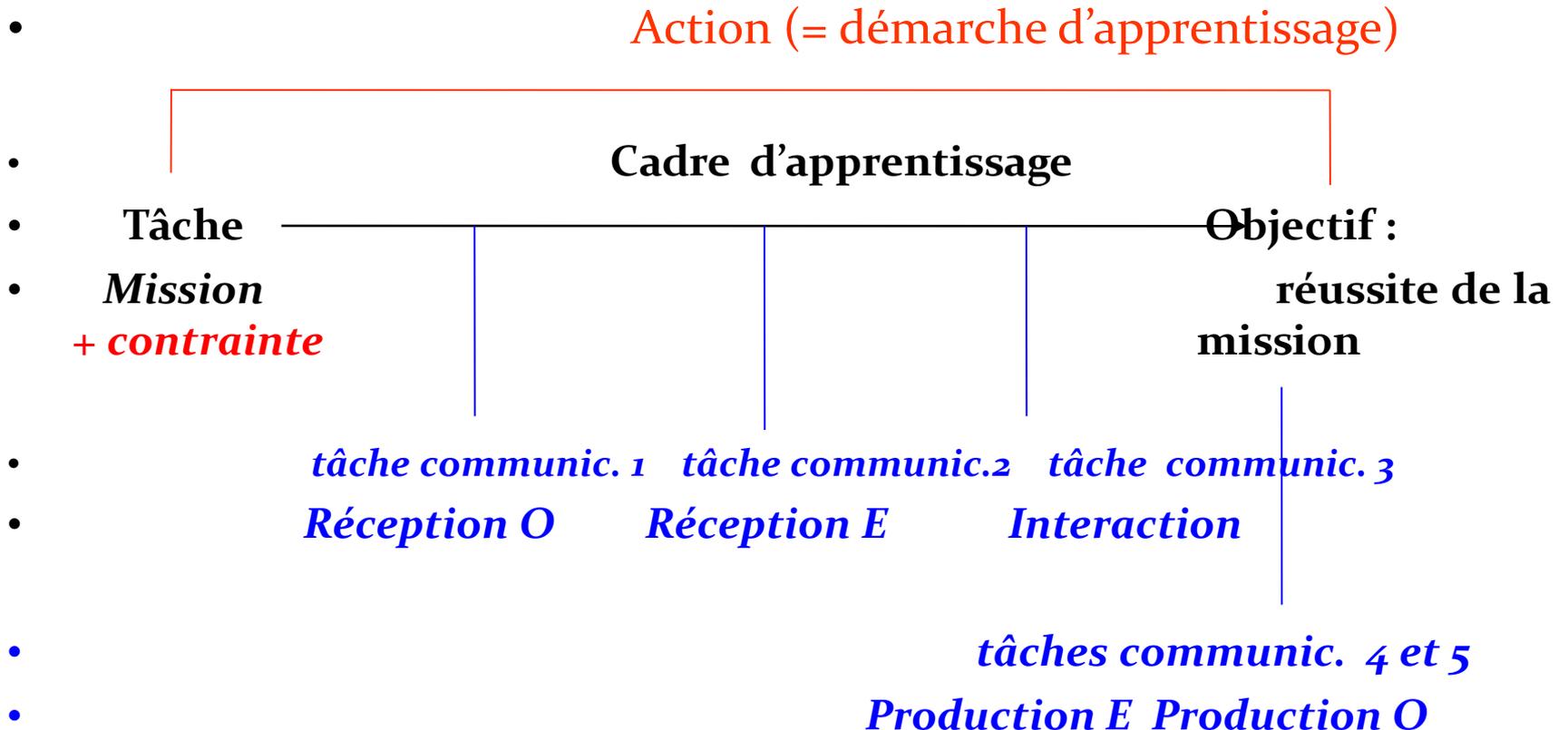
La démarche communic'actionnelle

dont la mise en œuvre passe par une nouvelle unité d'apprentissage :

L'unité d'action

Unité d'action :

une démarche qui permet aux apprenants de développer des stratégies pour affronter du nouveau



L'évolution du métier d'enseignant avec l'introduction du CECRL : L'impact sur la démarche de l'enseignant

L'objectif visé:

- ▣ Non pas que l'élève accumule un maximum de connaissances

MAIS

- ▣ Permettre à l'élève d'atteindre un niveau de compétence toujours plus élevé.

L'évolution du métier d'enseignant avec l'introduction du CECRL : l'impact sur la formation

- Pour être professeur :
 - ▣ être un spécialiste de la langue enseignée (langue et culture) ne suffit plus
 - ▣ avoir un bon niveau en français (parler couramment) ne suffit plus.

La connaissance ne suffit plus

Le professeur doit être compétent (lui aussi!!)

De l'enseignant « savant » à l'enseignant « compétent »

Qu'est-ce qu'un enseignant compétent?

- C'est quelqu'un qui a des ressources :
 - ▣ Des connaissances de la langue et de la culture
 - ▣ Des outils pédagogiques à sa disposition
- Qui doit pouvoir les mobiliser (utiliser à bon escient) en fonction :
 - ▣ Du public auquel il s'adresse
 - ▣ De l'objectif qu'il souhaite faire atteindre = du niveau de compétence visé

De la connaissance à la compétence :

OBJET	SUJET	
SAVOIR-AGIR	COMPETENCE	Mobiliser les connaissances et les capacités <u>en fonction du public et du niveau de compétence visé</u>
STRATEGIES		
SAVOIR-FAIRE	CAPACITE	Capable de parler couramment Capable de concevoir un projet pédagogique Capable d'évaluer l'atteinte d'un objectif
SAVOIR	CONNAISSANCE <small>C.Bourguignon novembre 2013</small>	Langue Culture Ressources pédagogiques

Les ressources de l'enseignant compétent

Les ressources « traditionnelles » :

- La connaissance de la langue et de la culture
- La capacité à parler couramment

Les ressources à acquérir :

- Le programme
- Le référentiel
- Les fondamentaux du CECRL et la démarche didactique afférente, la démarche communic'actionnelle
- La construction d'une unité d'apprentissage : l'unité d'action

Une autre façon de penser l'enseignement

Ce qui est important :

- ce n'est plus la quantité de connaissances transmises par l'enseignant et apprises par l'apprenant par rapport à un programme
- c'est l'**appropriation des connaissances** ET leur **utilisation pertinente** par rapport à un objectif en lien avec un référentiel

Du programme au référentiel

PROGRAMME	REFERENTIEL
Contenu	Objectif à faire atteindre <u>échelle de niveau abrégé .doc</u>
Connaissances	Capacités
Approche quantitative	Approche qualitative
... toujours plus (logique accumulative)toujours mieux (logique d'adéquation)

Les capacités de l'enseignant compétent

- Être capable de **transmettre un savoir** ET de **contrôler** ce que l'élève a appris ne suffit plus
- L'enseignant doit être capable de **concevoir un projet pédagogique** en tenant compte de l'objectif visé ET **d'évaluer le niveau atteint** par l'élève.

Transmettre un savoir et contrôler

Enseignant

transmet

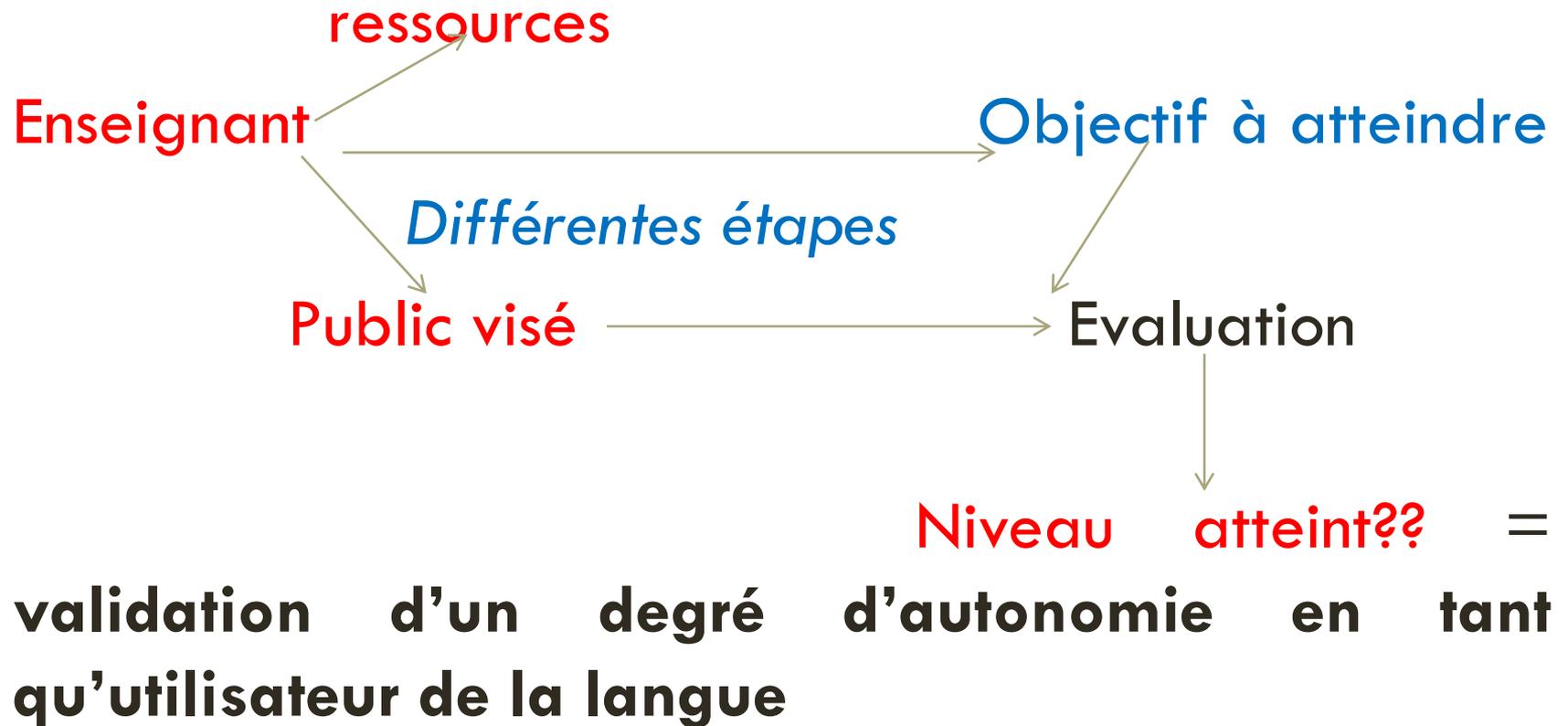
Savoir

Elève

contrôle =

sait / ne sait pas / ne sait pas assez = Sanction

Concevoir un projet et évaluer



L'enseignant compétent

- Il n'applique pas une méthodologie
- Il n'applique pas un modèle

- Il met en place une démarche qui tient compte de la complexité de la situation de classe :
 - ▣ Les ressources qu'il a à sa dispositions
 - ▣ Le public auquel il s'adresse
 - ▣ Le niveau visé

Former des professeurs compétents

- La formation du futur professeur ne se réduit pas à l'acquisition de connaissances sur la langue et sur la culture.
- La formation du futur enseignant doit prendre en compte la complexité du métier.
- La formation du futur enseignant doit passer par des enseignements qui ne s'appuient plus seulement sur de la **recherche analytique en linguistique, en littérature ou en civilisation.**

Former des professeurs compétents

- La formation du futur enseignant doit passer par des enseignements qui s'appuient aussi sur de la **recherche systémique en didactique**.
- Le chercheur n'analyse pas un « objet », mais un processus complexe, l'enseignement/apprentissage d'une langue.
- Cette recherche doit servir à doter le futur professeur d'outils de réflexion lui permettant d'utiliser ses ressources de manière pertinente (de mobiliser ses ressources) pour faire face à tout type de situation de classe.

CONCLUSION

Quel défi pour la formation des futurs professeurs de FLE?

- Parallèlement aux programmes actuels « orientés connaissances » des étudiants en français,
- concevoir un « référentiel » qui servirait de base à des modules de professionnalisation pour les étudiants qui se dirigeraient vers l'enseignement du français.
- Ce référentiel serait construit en termes de capacités : les capacités requises pour un enseignant compétent

Professeur de FLE

```
graph TD; A[Professeur de FLE] --> B[Enseignement traditionnel : langue et culture]; A --> C[Enseignement orienté professionnalisation : didactique]; B -.- C;
```

**Enseignement
traditionnel :
langue et culture**

**Enseignement orienté
professionnalisation :
didactique**

CONCLUSION

Quel intérêt pour un tel défi?

A l'heure où l'apprentissage du français semble en
perte de vitesse en Roumanie,

c'est :

- mettre en marche une dynamique
- autour d'une nouvelle approche du métier
- ayant fait l'objet d'un apprentissage en formation initiale

ET

- pour laquelle le professeur de FLE peut être le moteur
- donnant ainsi aux élèves envie d'apprendre le français